

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №28 «Дельфинчик»
городского округа Ступино Московской области

ПРИНЯТО

На Совете педагогов №1

от 31 августа 2020 г.

приказ № 168 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с
№28 «Дельфинчик»

Т. А. Ситникова



**Рабочая программа для детей 6-7 лет в группе,
обучающихся по АОП для воспитанников с ТНР
(подготовительная группа «Русалочка»)
на 2020-2021 учебный год.**

**Составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования,
утвержденного Приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
№1155 от 17.10.2013 г.**

Составлена на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей
работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
под редакцией Н. В. Нищевой (Издание Детство-Пресс, С-Петербург, 2015)

Воспитатели: Самсонова Ю.Ю.

Потемкина Г.Л.

г. Ступино, 2020

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей образовательной программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Содержание психолого-педагогической работы	8
1.5	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.).	9
	1.5.1. Климатические особенности	9
	1.5.2. Демографические особенности	9
	1.5.3. Национально-культурные особенности	9
1.6	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности развития детей с нарушением речи.	11
	1.6.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	12
	1.6.2. Особенности развития детей 6-7 лет с нарушениями речи	12
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе	16
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Подготовительная группа	18
	2.2.1.Образовательная область «Речевое развитие»	19
	2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	23
	2.2.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
	2.2.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
	2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	41
2.4	Взаимодействие с семьей	42
2.5	Взаимодействие с социумом детей в подготовительной группе	44
2.6	Планирование работы с детьми в подготовительной группе. Календарно-тематическое планирование.	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Оформление предметно-пространственной среды в группе	49
3.2	Режим дня (на холодный и теплый период года)	55
3.3	Структура ООД (расписание занятий)	58
3.4	Модель двигательного режима в группе	58
3.5.	Модель закаливания детей в группе	60
3.6.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №28 «Дельфинчик» городского округа Ступино Московской области, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом «Примерной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Устав учреждения.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Цель данной программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- Формирование оптимистического отношения детей к окружающему

миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех категорий педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) дошкольного учреждения, а также при активном участии родителей в реализации программных требований.

Срок реализации программы – 1 год.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на следующих принципах:

1. Онтогенетический принцип (учёт закономерностей развития детской речи в норме).
2. Принцип индивидуализации (учёт возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка).
3. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
5. Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
8. Принцип постепенности подачи учебного материала.
9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
10. Принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности).
11. Принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода.
12. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.
13. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Кроме того, ещё два принципа, предложенных Н.В. Нищевой, автором Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет:

14. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

15. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентратора воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов-педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно - развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает

интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе.

1.5.1. Климатические особенности.

Климат Московской области умеренно континентальный. Характеризуется большой изменчивостью погодных условий: теплым летом с жаркими периодами, умеренно-холодной зимой с возможными усилениями морозов; не устойчивым снежным покровом; продолжительным весенним и осенним периодами.

Зима начинается с середины ноября - начала декабря и продолжается по апрель. Наиболее холодный месяц - январь со средней температурой до 11°С ниже нуля.

Наиболее сильные и частые ветры наблюдаются в зимний период (среднее значение 4,7 м/с), наименее слабые - летом (3,5 м/с).

Учитывая климатические и природные особенности региона, организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 2 раза в помещении и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2 часа). В условиях холодной зимы количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в спортивных утепленных куртках и брюках, чем в пальто и тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и подвижным играм).

Учитывая климатические и природные особенности, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы на холодный период (сентябрь-май); и на летний период - оздоровительный (июнь-август).

1.5.2. Демографические особенности.

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МАДОУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.

1.5.3. Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях нашего города Ступино и городского округа Ступино.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на решение задач формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю:

- формирование любви к родному городу, краю, чувства гордости за него; уважения к людям труда;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, растительном и животном мире Московской области);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Подмосковья;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края;
- воспитание любви к своим близким, семье, интереса к изучению традиций, культуры своих предков;
- знакомство с малыми фольклорными формами, с праздниками и традициями русского народа.

Патриотический уголок.

1. Выставка фотографий, открыток с достопримечательностями города Ступино.
2. Журналы: «Наша родина - Россия»; «Ступино», «Москва».
3. Карты мира, России, Ступина; глобус.
4. Демонстрационный материал, игры, игрушки по теме; коллекции военных предметов и пр.
5. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – День Победы», «Великая Отечественная война».
6. Флаги, гербы России, Московской области, Ступина.

Этнический уголок: короба, плетенные из ниток и лоскутков игрушки; матрешки, платки и пр.

Используются все экспонаты в различных видах деятельности: речевом развитии, игре, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной деятельности.

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1.6.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития

1.6.2. Особенности развития детей 6-7 лет с нарушениями речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура

предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровне развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Четвертый уровень речевого развития (по Р.Е.Левиной), характеризуется стертыми, внешне мало заметными признаками речевого недоразвития. Несмотря на слабую выраженность нарушения, дети этой категории испытывают стойкие затруднения в освоении программы общеобразовательной школы, и только направленная коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи определяет успешность их обучения. У этих детей обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий.

Такие дети производят на первый взгляд вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения; как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков.

Также обнаружены у этих детей нарушения смысловой стороны речи: отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, наблюдается смешение родовых и видовых понятий.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе

Учебный план в подготовительной к школе группе составлен на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева, (2015г.)

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю	Формы образовательной деятельности
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1 ООД	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Занятие с учителем-логопедом	4 ООД; во 2 половине дня ежедневно индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда	Беседы, дидактические игры; постановка звуков; артикуляционные и пальчиковые игры
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная - исследовательская деятельность	1 ООД	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	РМП	2 ООД	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Художественно-эстетическое</i>	Конструктивно-модельная	1 ООД	Конструирование, из крупного и мелкого

<i>развитие</i>	деятельность		строительного материала; работа с бумагой и картоном; работа с природным материалом
	Изобразительная деятельность	2 ООД	Рисование, лепка, аппликация.
	Музыкальная деятельность	2 ООД	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	3 ООД	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 6-7 лет – 25 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года с 01 сентября предыдущего по 31 мая последующего года.

В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух, проводится только организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физического направлений.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Подготовительная к школе группа.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизацией дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С детьми восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.2.1. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе.

В подготовительной к школе группе основной целью в организации коррекционно-развивающей работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим наша работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонематического,

лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе коррекционно – развивающей работы особое внимание уделяем развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умение следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умение реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможность использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Первостепенной задачей остается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа.

На коррекционно – развивающих занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Расширение словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных

	формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<i>Развитие просодической стороны речи</i> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i> Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос,

	апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. <i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех - пяти звуков. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за

	изображенным событием.
Обучение элементам грамоты	Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Сенсорное воспитание развивает мыслительные процессы: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

На основе развития всех видов восприятия, формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины окружающего мира

Познавательльно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах в Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно, использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.3. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Сюжетное рисование

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных.

Учить детей выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом, заполнять весь лист.

Декоративное рисование

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Учить составлять узоры из готовых форм, ритмично располагать узоры на разных по форме плоскостях.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать

фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Учить создавать декоративную композицию из засушенных листьев и цветов.

Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, с помощью трафарета и без него.

Обучать составлению композиции по образцу и детскому воображению.

Учить вырезывать силуэты героев сказок для теневого театра.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Закреплять разнообразные приёмы лепки, умение закрепить фигуру на подставке. Учить лепить из целого куска глины.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Учить детей изображать в лепке несложную сценку.

Декоративная лепка

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать индивидуальные и коллективные композиции из глины, разноцветного пластилина.

Учить передавать образ народной игрушки в лепке. Вызывать желание делать красиво. Развивать образное представление, воображение, эстетическое восприятие.

Музыкальное воспитание

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Музыкально – ритмичные движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Совершенствовать навыки в движениях под музыку.

Учить детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.

Учить танцевальным движениям: боковой галоп, шаг с притопом, приставной шаг с приседанием.

Учить исполнять выразительно танцы, состоящие из этих движений.

Познакомить детей с простейшими танцами народов мира.

Учить выразительно, передавать различные игровые образы, выполнять движения с предметами, инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах.

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Учить детей петь выразительно (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание), правильно передавая мелодию; брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы.

Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню; петь индивидуально и коллективно.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Учить детей играть на различных музыкальных инструментах несложные песни, мелодии (металлофон, барабан, кастаньеты и др.)

Целевые ориентиры:

К концу года дети могут:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ, знать, что во время исполнения гимна необходимо вставать, мальчикам снимать головные уборы;
- различать произведения разного жанра: танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш;
- узнавать части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- уметь эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения;
- петь выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;
- передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- самостоятельно начинать движения после музыкального вступления;
- выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп;
- исполнять выразительно и ритмично танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами и др.);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах;

- играть по одному и в ансамбле на различных инструментах несложные песни, мелодии.

2.2.4. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование общепринятых норм поведения

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание им помочь.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Коллективизм.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.

Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного города.

Продолжать расширять представления о родном крае. Приобщать детей к славянской народной культуре, развивать чувство патриотизма.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

Семья. Напоминать детям даты их рождения. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, случаях из их жизни. Поддерживать стремления детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

Детский сад. Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Формировать полоролевые представления детей старшего дошкольного возраста. Учить опекать малышей, показывать им спектакли и т.д. учить свободно, ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.

Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного города.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о родной Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о полетах в космос Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой и других космонавтов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

Расширять представления о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям и т.д.).

Целевые ориентиры:

- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России;
- иметь представления о разных родах войск и почетной обязанности – защищать Родину;
- иметь представление о родном городе; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре и т.д.; о Земле, людях, живущих на нашей планете; о героях космоса; государственных праздниках;
- иметь первичные представления о школе, библиотеке;
- иметь элементарные представления о многообразии народов мира (представители белой, черной, желтой рас); некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать учить исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты для игры в магазин, деньги для разных игр).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений художественной литературы, мультфильмов.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределять между собой обязанности и роли; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей различные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию дошкольников в создании и исполнении ролей.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Самообслуживание

Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить)

Учить тактично, говорить товарищу о непорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его.

Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь

Хозяйственно-бытовой труд

Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, поддерживать желание работать на общую пользу

Учить детей самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду и полднику, протирать игрушки и пособия, вместе с воспитателем ремонтировать книги.

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада. Зимой очищать дорожки и игровое оборудование; летом поливать песок в песочнице.

Учить самостоятельно, раскладывать подготовленный воспитателем материал для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

Труд в природе

Воспитывать любовь к растениям и животным. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву.

Привлекать осенью детей к сбору семян цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы

Учить, зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, сажать корнеплоды, выращивать зеленый лук и чеснок

Привлекать детей в летний период к поливу цветов на клумбах.

Ручной труд

Формировать у детей желание делать своими руками полезные вещи, игрушки.

Воспитывать устойчивое стремление к достижению результата

Развивать умение преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид

Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал

Формировать умение использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницы, лекало, игла.

Работа с бумагой и картоном

Учить детей определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие и шероховатые, плотные и тонкие, с рисунком или однотонные), сочетать эти материалы между собой.

Закреплять умение подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма и украшений к праздникам.

Учить сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз; выполнять работу аккуратно.

Работа с природным материалом

Учить детей подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т.д.

Упражнять детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре

В процессе работы развивать фантазию, воображение детей.

Прививать чувство бережного отношения к природе. Ветки для поделок не ломать, а собирать

Приобщение к труду взрослых

Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых

Формировать представление о содержании труда педагога, врача, строителя; цели работы, трудовых действиях и их последовательности. Показать детям добросовестное отношение взрослых к своей работе, взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезное дело.

Объяснить детям, что для облегчения труда используется разнообразная техника: компьютеры, электрическая швейная машина, кассовые аппараты.

Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие строят дома, шьют одежду, создают мебель

Формировать знания детей о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, разводят домашних животных, ухаживают за ними

Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам.

Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под

ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед- назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

Способствовать закреплению представлений:

- о человеке, знания об отличии живого от неживого. Познакомить с расовой и национальной принадлежностью людей.
- о значении пищи в жизни всего живого. Формировать понятие «правильное питание» (режим питания, полезные продукты, поведение за столом). Познакомить с правилами ухода за органами системы выделения,
- о системе дыхания у человека, об охране органов дыхания. Познакомить с системой дыхания у животных,
- о назначении мышц и скелета, о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц.
- о необходимости сна, о правилах подготовки к дневному и ночному сну,
- о возможных опасностях среди предметов быта, растений, грибов, бродячих животных, жалящих насекомых;
- о приемах оказания первой помощи при несчастном случае. Учить пользоваться телефоном 03.

Познакомить с назначением сердца, его роли в жизни человека и животных, о тренировке сердца, о роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы.

Способствовать формированию у детей основы правильного образа жизни.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игры и упражнения, направленные на развитие речи	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр. Индивидуальные игры	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Подвижные игры, спортивные упражнения	ежедневно
Театрализованная деятельность	2 раза в месяц
Познавательная-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	2 раза в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей.	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Совместная деятельность (нетрадиционные техники рисования)	1 раз в месяц
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Коррекционная работа во вторую половину дня по заданию учителя-	ежедневно

логопеда	

Задачи и содержание коррекционной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда включают:

- закрепление звукопроизношения;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса;
- закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях логопеда;
- активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах (рассматривание объектов и сюжетных картин).

2.4. Взаимодействие с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной

форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Формы работы с родителями

- Анкетирование и тестирование родителей
- Беседы и консультации, семинары, практикумы

- Родительские собрания
- День открытых дверей
 - Проведение различных мероприятий (праздников, досугов, методических объединений, советов педагогов и др.) с участием родителей
 - Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
 - Проектная деятельность, семейные проекты, оформление визитных карточек семьи, ребенка
 - Просмотр родителями детской деятельности (занятий, игр, утренников)
 - Приобщение родителей к совместной деятельности, к сотворчеству с ребенком
- Организация предметно-развивающей среды
- Оформление фотоматериалов о жизни в детском саду
- Тематические выставки
- Размещение информации на сайте ДОО
- Субботники по благоустройству территории.

2.5. Взаимодействие с социумом детей в подготовительной группе.

Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

Задачи

- * Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- * Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- * Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- * Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
- * Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
- * Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- * Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Широкий спектр взаимодействия детского сада с учреждениями социума позволяет более полно решать все поставленные задачи, развивать и воспитывать детей в художественно-эстетическом, физическом, социальном и познавательном направлении, что в дальнейшем может повлиять на выбор профессии и интересов в жизни детей, это ступенька в большой мир.

2.6. Планирование работы с детьми в подготовительной группе

Тематическое планирование **в подготовительной к школе группе «Русалочка»** **2020-2021 учебный год**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема по обучению грамоте
Сентябрь	1—3-я недели (1.09—4.09, 7.09—11.09, 14.09—18.09)	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт.	
	4-я неделя (21.09—25.09)	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Звук [j] и буква Й
Октябрь	1-я неделя (28.09—02.10)	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Звук [j] и буква Й
	2-я неделя (05.10—09.10)	Фрукты. Труд взрослых в садах..	Звук [j] и буква Е
	3-я неделя (12.10—16.10)	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Звук [j] и буква Е

	4-я неделя (19.10—23.10)	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Звук [j] и буква Е
	5-я неделя (26.10—30.10)	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Звук [j] и буква Е
Ноябрь	1-я неделя (02.11—06.11)	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Звук [j] и буква Ё
	2-я неделя (09.11—13.11)	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Звук [j] и буква Ю
	3-я неделя (16.11—20.11)	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Звук [j] и буквы Е Ё
	4-я неделя (23.11—27.11)	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Звук [j] и буква Я
Декабрь	1-я неделя (30.11—04.12)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Звук [j] и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я
	2-я неделя (07.12—11.12)	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Звук [j] и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я
	3-я неделя (14.12—18.12)	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Звук [ц] и буква Ц
	4-я неделя (21.12—25.12)	Новогодний праздник	Звук [ч'] и буква Ч
	5-я неделя (28.12—31.12)	Новогодний праздник	Звук [ч'] и буква Ч

Январь	1-я неделя (1.01—8.01)	У детей зимние каникулы	
	2-я неделя (11.01—15.01)	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Звук [ч'] и буква Ч
	3-я неделя (18.01—22.01)	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Звук [щ'] и буква Щ
	4-я неделя (25.01—29.01)	Труд на селе зимой.	Звуки [ч'], [щ'] и буквы Ч, Щ
Февраль	1-я неделя (01.02—05.02)	Орудия труда. Инструменты.	Звук [л] и буква Л
	2-я неделя (08.02—12.02)	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Звуки [л], [л'] и буква Л
	3-я неделя (15.02—19.02)	Комнатные растения, размножение, уход.	Звуки [л], [л'] и буква Л
	4-я неделя (22.02—26.02)	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Звуки [л], [л'] и буква Л
Март	1-я неделя (01.03—05.03)	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Звуки [р], [р'] и буква Р
	2-я неделя (09.03—12.03)	Наша родина – Россия	Звуки [р], [р'] и буква Р
	3-я неделя (15.03—19.03)	Москва – столица России	Буква Ъ

	4-я неделя (22.03—26.03)	Наш родной город	Буква Ъ
Апрель	1-я неделя (29.03—02.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Буква Ъ
	2-я неделя (05.04—09.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Буква Ъ
	3-я неделя (12.04—16.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Буква Ъ
	4-я неделя (19.04—23.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Повторение и закрепление пройденного
	5-я неделя (26.04—30.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Повторение и закрепление пройденного
Май	1-я неделя (03.05—07.05)	У детей весенние каникулы	
	2-я неделя (10.05—14.05)	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Повторение и закрепление пройденного
	3-я неделя (17.05—21.05)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Повторение и закрепление пройденного
	4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Повторение и закрепление

	(24.05—28.05)		пройденного
--	---------------	--	-------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной к школе группе.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
--	------------------

Групповая комната <u>Центр «Будем говорить правильно»</u>	• Стол, стулья; зеркало; полка для пособий. • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). • Лото, домино и другие игры.
<u>Центр «Наша библиотека»</u>	• Стеллаж; открытая полка для книг. • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
<u>Центр математического развития.</u>	• Раздаточный счетный материал. • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», и др.). • Рабочие тетради (6—7 лет).

	• Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • счетные палочки.
<u>Центр художественного творчества.</u>	• Акварельные и гуашевые краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Ножницы, клей, салфетки. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Трафареты по изучаемым темам. • Доски для рисования мелом, фломастерами. • Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». • Цветная и белая бумага; рулон обоев для коллективных работ.
<u>Музыкальный центр.</u>	• Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). • Музыкальные игрушки. • «Поющие» игрушки. • Звучащие предметы-заместители. • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). • Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
<u>Центр сенсорного развития.</u>	• Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). • Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», и т.п.).

	• «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. • Блоки Дьенеша. • Дидактические материалы.
<u>Центр моторного и конструктивного развития.</u>	• Детская мебель для практической деятельности. • Дидактические материалы. • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. • Головоломки, мозаики. • Кубики с картинками. • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желуди, каштаны, фасоль, горох, чечевица, мелкие морские камешки). • Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. • Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. • Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. • Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. • Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. • Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. • Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
<u>Центр «Учимся строить».</u>	• Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. • Игра «Логический домик». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). • Макет железной дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный

	транспорт). • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<u>Физкультурный центр.</u>	• Мячи средние разных цветов; мячи малые разных цветов. • Мячи массажные разных цветов и размеров. • Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. • Кольцебросы. Кегли. • «Дорожки движения». • Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». • Массажные и ребристые коврики; поролоновый мат. • Модули.
<u>Центр «Играем в театр».</u>	• Костюмы для ряженья. • Настенное зеркало. • Оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.
<u>Центр науки и природы.</u>	• Стол для проведения экспериментов. • Природный уголок. • Полки для пособий и оборудования. • Резиновый коврик. • Халаты, передники, нарукавники; бумажные полотенца. • Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т.п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Микроскоп, весы, безмен, песочные часы. • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл).

	• Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. • Игра «Времена года». Календарь природы. • Комнатные растения • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.
<u>Центр сюжетно-ролевой игры.</u>	• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» • Комплекты одежды для кукол, кукольная мебель, коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). • Альбомы с сериями демонстрационных картин «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». • Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).
<u>Центр патриотического воспитания.</u>	• Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. • Карта России. • Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). • детские атласы, флаги, гербы.
<u>Центр трудовой деятельности.</u>	• Уголок дежурства. • Фартуки, колпаки. • Салфетки. • Лейки. Материал и оборудование для труда

	по уходу за растениями.
<u>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.</u>	
Спальное помещение • Дневной сон. • Гимнастика после сна.	• Спальная мебель. • Ковер напольный.
Раздевальная комната <u>Информационно – просветительская работа с родителями</u>	• Раздевальные шкафчики. • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал.

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной к школе логопедической группе (холодный период года)

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.	12.35-12.45

Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность, полдник	15.00 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе логопедической группе
(теплый период года)

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	9.00 – 9.45

Второй завтрак	9.45 – 9.55
Прогулка, игры, наблюдения	9.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.35
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.35 – 18.30

3.3. Структура ООД

Организованная образовательная деятельность включает три части:

- *Вводная часть:*
 - настрой дошкольников на предстоящую деятельность;
 - обеспечение психологической готовности воспитанников к предстоящей деятельности;
 - организация направленного внимания детей,
 - мотивация предстоящей деятельности для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему;
 - установление связи с прошлым опытом детей (по возможности).
- *Основная часть:*
 - актуализация имеющихся знаний, представлений детей;

- создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений, навыков;
- решение главных задач ООД за счет использования разнообразных приемов и форм работы;
- создание условий для разнообразной активной деятельности детей.
 - *Заключительная часть:*
- закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети;
- подведение итогов образовательной деятельности, педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность
2020-2021 учебный год

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	9.00-9.25 ФЗ с уч. логопедом 9.35-10.00 Рисование 10.10-10.35 Музыка 11.10-1011.35 Физ-ра на улице
<i>ВТОРНИК</i>	9.00-9.25 ФЗ с уч. логопедом 9.35-10.00 Физкультура 10.10-10.35 Лепка/аппликация
<i>СРЕДА</i>	9.00-9.25 ФЗ с уч. логопедом 9.35-10.00 РМП 10.10-10.35 Физкультура II-ая половина дня – Культурно-досуговая деятельность (1 раз в 2-е недели)
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	9.00-9.25 ФЗ с уч. логопедом 9.35-10.00 Познавательно-иссл. дея-ть 10.10-10.35 Музыка
<i>ПЯТНИЦА</i>	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 РМП 10.10-10.35 Конструктивно-модельная дея-ть

Ежедневно во 2-ой половине дня – коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопед

3.4. Модель двигательного режима в подготовительной группе

Двигательный режим	Длительность
---------------------------	---------------------

1.Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 минут
2.Утренняя гимнастика	ежедневно10-12 мин
3.Физкультминутка	По необходимости 2-3 мин
4.ООД по музыкальному развитию	2 раза в неделю 30 минут
5.ООД по физической культуре (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 30 минут
6.Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты * сюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы.	Ежедневно 10-15 мин (2-3 игры разной подвижности)
7.Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю15 мин
8.Оздоровительные мероприятия: * гимнастика пробуждения, * упражнение после сна на осанку и профилактику плоскостопия, * дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 минут
9.Физические упражнения и игровые задания: * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут
10.Физкультурный досуг	1 раз в месяц
11.Спортивный праздник	2 раза в год
12.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.5. Модель закаливания детей в подготовительной группе

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды+20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15-20 мин.,
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день

	помещения			
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Виды детской деятельности	Перечень методических пособий	Наглядно-дидактич. пособия
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие	1.Гербова В.В., Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: «Мозаика- Синтез», 2009. 2. Гербова В.В., Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: «Мозаика- Синтез», 2009. 3. Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. - М.: Педагогическое общество России, 2007.	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-6 лет.- М.: «Мозаика-Синтез»,2007. 2. Гербова В.В. Развитие речи 4-6 лет.- М.: Гуманит. изд. центр Владос,

		4. Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная к школе группа. - М.: Педагогическое общество России, 2007. 5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - С-Пб: «Детство-пресс», 2007. 6. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., Развитие речи, подготовка к освоению письма. 4-7 лет. - М.: «ВАКО», 2005.	2003. 3. Григорьева О.А., Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Осень. Зима. Весна. Лето.- Х.: Изд-во «Ранок», 2007. 4. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках.- М.: «ТЦ СФЕРА», 2010.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	7. Аджи А.В., Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. 8. Алешина Н.В., Знакомство дошкольников с родным городом и страной. (Патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. 9. Бондаренко Т.М., Комплексные занятия в детском саду. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 10. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Окружающий мир. - М.: «Баласс», 2009. 11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 12. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –	1. Нищева Н.В. Материалы для оформления родит. уголка в групповой раздевалке. Старшая группа.- ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 3. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 4. Ткаченко И.В.

	ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004. 13. Горькова Л.П., Кочергина А.В., Обухова Л.А., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М. «ВАКО», 2005. 14. Гризик Т.И., Познаю мир. М.: «Просвещение», 2003. (гр. Ромашка) 15. Дрязгунова В.А., Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: «Просвещение», 1981. 16. Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. 17. Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: «Мозаика-Синтез», 2011. 18. Зацепина М.Б., Дни воинской славы. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. 19. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. 20. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Ознакомление с окружающим миром. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009. 21. Николаева С.Н., Юный эколог. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. 22. Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009. 23. Парамонова О.В., Развивающие занятия с детьми. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. 24. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2008. 25. Потапова Т.В., Беседы с	Природные явления. – Х.: Изд-во «Ранок», 2006. 5. Фесюкова Л.Б. Демонстрационный материал «Уроки экологии». Комплекс наглядных пособий. - Х.: Изд-во «Ранок», 2007. 6. Шорыгина Т.А. Картинки по лексическим темам. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.
--	---	--

		дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. 26. Ривина Е.К., Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: «Мозаика-Синтез», 2008. 27. Саулина Т.Ф., Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: «Мозаика-Синтез», 2008. (гр. Ромашка) 2003», 2006. 28. Скоролупова О.А., Транспорт: наземный, водный, воздушный. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 29. Скоролупова О.А., Домашние животные и Дикие животные средней полосы России. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 30. Шорыгина Т.А., Домашние животные. Какие они? – ООО Издательство Гном и Д, 2006.	
	РМП	31. Нищева Н.В., Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. - С-Пб: «Детство-пресс», 2010. - Нищева Н.В., Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. с 6 до 7 лет. - С-Пб: «Детство-пресс», 2010.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Восприятие художественной литературы	32. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. 33 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.	

	Конструктивно-модельная деятельность	32. Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: «Просвещение», 1990. 33. Лиштван З.В., Конструирование. - М.: «Просвещение», 1981.	
	Изобразительная деятельность	34. Доронова Т.Н., Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: «Просвещение», 1992. (гр. Ромашка) 35. Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: «Просвещение», 1978. 36. Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. 37. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Занятия по аппликации в детском саду. - Ярославль, «Академия развития», 2009. 38. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Аппликация. - Ярославль, «Академия развития», 2002. 39. Петрова И.М., Объемная аппликация. – С-Пб.: «Детство-пресс», 2000.	
	Игровая деятельность	40. Богуславская З. М. , Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. 41. Доронова Т. Н., Карабанова О. А., Соловьёва Е. В. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.	

<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	42. Иова Е.П., Иоффе А.Я. Утренняя гимнастика под музыку. М.: Просвещение, 1989. 43. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1969. 44. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. – М.: Просвещение, 1969.	
----------------------------	---------------------------	---	--