****

**Рекомендации родителям к выполнению домашнего задания**

Результативность логопедической помощи ребенку напрямую зависит от взаимодействия всех участников коррекционного процесса - ребенка, родителей, педагогов. Так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, большая роль в исправлении речи отводится взаимодействию родителей с ребенком посредством осуществления рекомендаций учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребёнка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Важными условиями в реализации этого направления являются заинтересованность и активное участие со стороны родителей. Наблюдая за удачами и неудачами ребёнка при выполнении заданий, взрослые без труда смогут определить, насколько дошкольник подготовлен к школе и на какие стороны подготовки следует обратить особое внимание. В сотрудничестве родителей и учителя-логопеда значительная роль отводится домашним заданиям.

Логопедическое домашнее задание - это рекомендации учителя-логопеда родителям по исправлению речи их детей в виде различных заданий, направленных на закрепление полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это можно осуществить в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание ребенка. Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции. Логопедическое домашнее задание имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям.

Обычно свои рекомендации учитель-логопед прописывает в специальной индивидуальной тетради ребенка, но если у родителей возникают вопросы по их выполнению - они могут обратиться к специалисту за помощью. В процессе индивидуальной консультации учитель-логопед подробно разберет все задания и разъяснит пути их выполнения.

**Рекомендации логопеда**

**включают несколько направлений работы:**

* Задания на развитие направленной воздушной струи.
* Задания на развитие артикуляционной моторики. К ним относят массаж, самомассаж и артикуляционную гимнастику. Чаще всего используется артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.
* Задания на развитие фонетико-фонематических процессов и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза, например, отгадать звуки музыкальных инструментов с закрытыми глазами; хлопнуть, как только услышит определенный звук; отгадать, чья песенка прозвучала (каждый звук – чья-то песенка) и др.
* Задания на автоматизацию поставленного звука - правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка.
* Лексико-грамматические игры и упражнения направлены на обогащение пассивного словаря, а главное - на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными, словоизменение при помощи приставок и суффиксов; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов, слов-наоборот и т.д.
* Задания по развитию связной речи, например, построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме); рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов.
* Задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму, например, обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений.
* Задания по закреплению навыков звукового анализа и синтеза и навыков чтения (в зависимости от уровня подготовки детей).

**Основные правила работы при выполнении домашних заданий логопеда**

* Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
* Ваша речь должна быть образцом для ребенка.
* Обращайте внимание на то, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
* Рекомендации учителя-логопеда ребенок выполняет с родителями в течение 10–20 минут ежедневно.
* Не торопитесь, не стремитесь научить ребёнка всему и сразу. Важно соблюдать последовательность выполнения заданий. К следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения содержания предыдущего материала, а также умения применять его на практике.
* Перед началом работы следует внимательно прочитать задание, обсудить и проговорить с ребёнком его выполнение.
* Не следует давать больше 2-5 заданий за одно занятие (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка).
* Не превращайте выполнение ребенком домашних заданий в орудие пыток: проводите занятие в спокойной доброжелательной обстановке. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.
* Не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.
* Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашние задание, чем сделаете его вы.
* Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
* Не забывайте хвалить ребёнка не только за каждое, даже небольшое достижение, но и за старания.
* Все задания (кроме графических) выполняются устно, а взрослый вписывает ответ ребёнка в тетрадь.
* Артикуляционные упражнения и произнесение слогов и слов с изучаемым звуком нужно выполнять перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя контролировать. Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.
* Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произнесении.
* Если у ребенка не получается произнести четко какое-либо слово (например, «кувалда»), сначала объясните его лексическое значение (Кувалда – это ударный инструмент. Она похожа на молоток, но гораздо тяжелее и крупнее его. - Желательно показать на картинке), а затем помогите произнести по слогам, соединяя их между собой поочередно (ку-вал-да, кувал-да или ку-валда, кувалда).
* Очень важно следить за аккуратностью выполнения заданий. Приучайте ребенка бережно относиться к тетради и прилагаемым карточкам. (Карточки сдаются вместе с тетрадью). Тетрадь со всеми заданиями сдается в понедельник и выдается на руки в четверг.
* Графические задания ребёнок выполняет простым карандашом самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого, причем прописывает слоги, слова, предложения строго по клеткам (в старшей группе эти клетки чертит взрослый, 1 клетка = 4 клетки в тетради)
* Все иллюстрации в тетради ребенок раскрашивает, причем только цветными карандашами.
* Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.